






**Service de l'Enseignement
Section Intégration
Rue du 24 Septembre 2
2800 Delémont
 032.420.54.23
www.jura.ch/sen**

Conseillère pédagogique de l'enseignement spécialisé:

Eléonore Chaignat
 032.420.54.31
eleonore.chaignat@jura.ch

Enseignantes spécialisées:

Valérie Montavon Rossé
 032.422.78.00
 079.291.18.33
valerie.montavon@ju.educanet2.ch

Laetitia Gyger
 078.840 32 64
laetitia.gyger@ju.educanet2.ch

SOUTIEN PEDAGOGIQUE SPECIALISE AUX ELEVES MALENTENDANTS

SPSM

Mars 2011

1. Organisation

Le soutien pédagogique spécialisé aux élèves malentendants relève du Service de l'enseignement de la préscolarité et de la scolarité obligatoire. Il est assuré par des enseignantes itinérantes au bénéfice d'une formation complémentaire spécialisée.

2. Elèves concernés

Le soutien est proposé aux élèves présentant des troubles de l'audition, momentanés ou durables, afin de prévenir ou limiter les difficultés scolaires.

3. Procédure de demande de soutien

L'élève susceptible d'être concerné est signalé par les enseignants, les parents, les psychologues scolaires, etc.. à l'enseignante spécialisée qui évalue le besoin de prise en charge.

4. Prise en charge

L'élève en difficulté demeure intégré dans sa classe ordinaire.

Selon ses besoins, il bénéficie de 1 ou plusieurs périodes de soutien individuel hebdomadaire ou d'un suivi (référence) à distance.

En principe le soutien a lieu pendant les heures de classe. Une collaboration étroite s'établit entre les enseignant-e-s.

5. Objectifs

- Anticiper et/ou compléter l'apprentissage des notions scolaires étudiées en classe à l'aide d'un enseignement spécialisé adapté à leur handicap.
- Etablir un lien entre l'école, la famille et les divers professionnels qui interviennent auprès de l'enfant.
- Sensibiliser les enseignants aux problèmes posés par la surdité et les soutenir dans leur travail.
- Développer les capacités, la personnalité et l'autonomie de l'élève.
- Aider l'élève à surmonter et à dépasser ses difficultés.
- Accompagner l'élève dans sa différence et proposer des activités dans le but de le soutenir dans son intégration.

6. Comment identifier un élève malentendant?

- L'élève semble inattentif, « dans la lune ».
- Il réagit avec retard ou de manière inadéquate.
- Il ne se sent pas concerné par l'activité du groupe.
- Il sollicite des informations et cherche des appuis après une explication orale à la classe.
- Il commet des erreurs orthographiques spécifiques.
- Il a besoin d'un volume élevé pour écouter les documents sonores.
- Il parle souvent fort.