

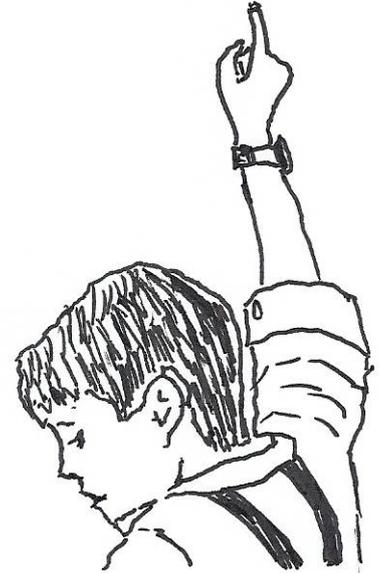
# Aide-mémoire pour la déficience auditive à l'école

**Les appareillages auditifs ou les implants cochléaires sont des aides et ne remplacent en aucun cas une oreille saine !**

Chaque déficience auditive est différente !

Quelques conseils à prendre en considération avec les déficients auditifs :

- Bonne illumination!
- Emplacement fixe du professeur (déambuler complique la lecture labiale).
- Ne pas parler trop vite, mais parler clairement.
- Il n'y a qu'une seule personne qui parle à la fois.
- Mouvement des lèvres prononcé – mais pas exagéré – facilite la lecture labiale.
- La moustache ne devrait pas couvrir la lèvre supérieure.
- Mettre le plus que possible par écrit, ça facilite la compréhension.
- Ne pas parler quand on écrit au tableau noir.
- Avant que quelqu'un donne des ordres ou des devoirs – (ou fasse des remarques) il faut se rassurer que la personne déficiente auditive est » connectée » avec la personne qui parle.
- Quand on appelle un élève on devrait d'abord l'appeler par son nom, comme ça le déficient auditif remarque plus vite qui parle.
- Faire un résumé court des informations et des réponses des autres élèves.
- Faire passer l'installation MF lors de discussions.
- Plus un thème est délimité, plus facile sera la lecture labiale.
- Un changement de thème est à signaler clairement (le mieux par écrit).
- Noter les mots importants, cela aide à la compréhension et évite la mauvaise interprétation, par. ex. en chimie, où les formules sont dites rapidement et où il est important de tout bien comprendre.



## En général

- Chez les déficients auditifs, la compréhension du „parler“ met plus de temps à être captée que chez les entendants.
- S'assurer de la bonne compréhension avec des questions.
- Les bruits de fond fatiguent.